



ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA DOCENTES

APRENDIZAJE
SOCIOEMOCIONAL



Conciencia
social

CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T

Manual de Aprendizaje Socioemocional

Curso de Autoconocimiento

Orientaciones didácticas para docentes

Derechos Reservados © 2018

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Montes Urales 440

Col. Lomas de Chapultepec, Del. Miguel Hidalgo

C.P. 11000, Ciudad de México

Todos los derechos están reservados. Ni esta publicación ni partes de ella pueden ser reproducidas, almacenadas mediante cualquier sistema o transmitidas, en cualquier forma o por cualquier medio, sea éste electrónico, mecánico, de fotocopiado, de grabado o de otro tipo, sin el permiso previo del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

Esta publicación fue realizada en el marco del Proyecto 00095479 “Cuarta Fase: Apoyo a las y los jóvenes del tipo medio superior para el desarrollo de su proyecto de vida y la prevención de conductas de riesgo, Programa Construye T”, pudiendo ser utilizada de forma ilimitada por la Subsecretaría de Educación Media Superior de la Secretaría de Educación Pública, como asociada en la implementación de este proyecto.

El PNUD forja alianzas con todos los niveles de la sociedad para ayudar a construir naciones que puedan resistir las crisis; promueve y sostiene un tipo de crecimiento que mejora la calidad de vida de todos. Presentes sobre el terreno, en cerca de 170 países y territorios, ofrecemos una perspectiva global y un conocimiento local al servicio de las personas y las naciones.

Diseño curricular y de contenidos

Atentamente Consultores, A.C.

Desarrollo de contenidos

Colectivo para el Desarrollo Educativo Albanta, S.C.

Atentamente Consultores, A.C.

Revisión técnica del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)

Angélica Ramírez Dávila

Nuria Yuriria Trejo Tinoco

Melisa Eréndira Chávez Guerrero

Jorge Arturo Romero González

Víctor Raúl González Ángeles

Claudia del Pilar Ortega González

Corrección de estilo

Jessica López Meza

Edición

Angélica Inés Pérez Ariza

Ilustraciones

Carlos Ignacio del Alto Vargas

Diagramación

Angeluz Torres Anaya

José Óscar Cote Pérez

Diseño

Rosa María Díaz Álvarez

Diseño de portada y contraportada

Delia Olvera García

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo

Antonio Molpeceres

Representante Residente del PNUD
y Coordinador Residente del Sistema de las Naciones Unidas en México

Katyna Argueta

Directora de País

Cynthia Valdés Galicia

Directora del Programa de Reducción de la Pobreza y Competitividad

Martha B. Hernández Zavala

Coordinadora Técnica del Programa Construye T del PNUD

Secretaría de Educación Pública

Otto Granados Roldán

Secretario de Educación Pública

Sylvia B. Ortega Salazar

Subsecretaria de Educación Media Superior

Sofía Frech López-Barro

Directora del Programa Construye T y Coordinadora Sectorial
de Aprendizaje Socioemocional y Convivencia Escolar
de la Subsecretaría de Educación Media Superior

ÍNDICE

Introducción	4
Lección 1. ¿De qué trata la conciencia social?	5
Lección 2. Entender a los demás	8
Lección 3. ¿Primero yo, después yo y al último yo?	11
Lección 4. Desde mi perspectiva	14
Lección 5. Toma y daca	17
Lección 6. Coordinar diferentes puntos de vista	22
Lección 7. ¿Tengo prejuicios?	23
Lección 8. Empatía: poniéndome en los zapatos del otro	26
Lección 9. Hacer el bien sin mirar a quién	29
Lección 10. Perspectivas y contextos diferentes	32
Lección 11. ¿Quiénes participamos?	35
Lección 12. Pensar en grande y decidírnos a actuar	38

Introducción

Las habilidades socioemocionales (HSE) son herramientas que permiten a las personas entender y regular sus emociones, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas, y tomar decisiones responsables (CASEL, 2015). Son habilidades que nos ayudan a interactuar constructivamente con los demás y a resolver problemas cotidianos con flexibilidad y creatividad (Durlak, 2015).

En este sentido, programas que busquen desarrollar estas habilidades en las aulas parten de una visión compartida por los países miembros de la OCDE (2015): la necesidad de brindar una formación integral caracterizada por un balance de habilidades cognitivas, sociales, emocionales y éticas que permita enfrentar los desafíos económicos, sociales y tecnológicos del siglo XXI (CASEL, 2015).

Construye T es un programa de la Secretaría de Educación Pública (SEP), en coordinación con el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), dirigido a estudiantes de educación media superior en México. Sus objetivos son mejorar los ambientes escolares y promover el aprendizaje de habilidades socioemocionales en las y los jóvenes, para elevar su bienestar presente y futuro, y puedan enfrentar exitosamente retos académicos y personales (Construye T, 2018).

El presente manual corresponde a una aproximación de enseñanza-aprendizaje de las habilidades socioemocionales dentro de las aulas del nivel medio superior en México. Considera orientaciones didácticas para apoyar a los estudiantes en el desarrollo de 12 lecciones que llevarán a cabo durante este semestre para desarrollar la habilidad de Conciencia social.

Lección 1

¿De qué trata la conciencia social?

Introducción

Las relaciones interpersonales juegan un papel determinante en el desarrollo de la identidad, en el establecimiento y logro de metas, y el bienestar. Sin embargo, no siempre cultivamos vínculos constructivos. La humanidad ha demostrado tener capacidad para la indiferencia y la violencia. ¿Cómo podemos ayudar a los jóvenes a establecer relaciones interpersonales armónicas y a promover el bien común? Diversas investigaciones demuestran que el desarrollo de la conciencia social promueve relaciones interpersonales constructivas y conductas prosociales. En esta lección se explorarán elementos esenciales para explorar lo que es conciencia social.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes identifiquen los elementos del curso que contribuyan al desarrollo de su identidad y logro de metas, así como a mantener relaciones interpersonales constructivas y a realizar acciones en favor de la sociedad.

¿Por qué es importante?

Porque tendrán una visión general de lo que trabajarán en el curso con el fin de comprender la relevancia para su vida diaria.

Concepto clave

Conciencia social.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *conciencia social*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min. Equipo / Grupal

Actividad 1

Martin Luther King Jr.

- Comience la actividad organizando equipos, puede dividir en dos secciones al grupo. Invite a hacer la lectura de fragmentos del discurso que pronunció el reverendo Martin Luther King Jr., al recibir el Premio Nobel de la Paz en 1964, como reconocimiento a su lucha

Conciencia social

Lección 1 ¿De qué trata la conciencia social?

El reto es que identifiques los elementos del curso que contribuirán al desarrollo de tu identidad y logro de metas, así como a mantener relaciones interpersonales constructivas y a realizar acciones en favor de la sociedad.

¿Por qué hay grupos sociales que se agreden entre sí? ¿De qué dependen los lazos de amistad? ¿Cómo podemos contribuir a que haya paz y bienestar en el mundo? ¿Qué necesitamos desarrollar para establecer relaciones constructivas y armoniosas? En el curso de **conciencia social** exploramos algunas de estas preguntas.

Actividad 1

a. Formen equipos y lean los siguientes fragmentos del discurso que pronunció Martin Luther King Jr. al recibir el Premio Nobel de la Paz en 1964, como reconocimiento a su lucha por los derechos civiles en Estados Unidos de América.

...“Me niego a aceptar la idea de que la humanidad está trágicamente vinculada a la opaca medianoche del racismo y de la guerra, que hacen imposible alcanzar el amanecer de la paz y la fraternidad.”

...“Tengo la audacia de creer que los pueblos de todo el mundo pueden tener tres comidas al día para sus cuerpos, educación y cultura para sus mentes, y dignidad, igualdad y libertad para sus espíritus. Creo que lo que los hombres egocéntricos han derribado, los hombres centrados pueden levantarlo”.

Para tu vida diaria

Escribe un poema o una narrativa que hable sobre lo que representa para ti la conciencia social. Puedes compararlo con tu familia o amigos y reflexionar sobre qué significa para ellos.

b. Lean la definición de “conciencia social” en el concepto clave, reflexionen y respondan brevemente:

- ¿Cómo se relaciona la conciencia social con la visión que expresa en su discurso Martin Luther King Jr.? Anoten su respuesta aquí o en su cuaderno.

c. Compartan sus respuestas con el resto del grupo y reflexionen entre todos sobre los efectos que un discurso como el de Luther King Jr. puede tener a través del tiempo.

Actividad 2

a. En la siguiente lista, encierra las palabras que consideres se relacionan con el desarrollo de la conciencia social.

por los derechos civiles en Estados Unidos de América:

...“Me niego a aceptar la idea de que la humanidad está trágicamente vinculada a la opaca medianoche del racismo y de la guerra, que hacen imposible alcanzar el amanecer de la paz y la fraternidad.”

...“Tengo la audacia de creer que los pueblos de todo el mundo pueden tener tres comidas al día para sus cuerpos, educación y cultura para sus mentes, y dignidad, igualdad y libertad para sus espíritus. Creo que lo que los hombres egocéntricos han derribado, los hombres centrados pueden levantarlo”.

- Al concluir, leerán la definición de conciencia social en el concepto clave. Tras una breve reflexión, responderán la siguiente pregunta:
 - ¿Cómo se relaciona la conciencia social con la visión que expresa en su discurso Martin Luther King Jr.?
- Finalmente, los estudiantes compartirán sus respuestas con el grupo y reflexionarán entre todos sobre los efectos que un discurso como el que se leyó puede tener a través del tiempo. Para ello, modere el dialogo y, dependiendo del tiempo, dé la palabra a tres o cuatro estudiantes. Cierre la actividad con su propia reflexión sobre el tema.

15 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Conciencia social

- De acuerdo a la lista, invite a los estudiantes a comenzar la actividad cerrando las palabras que consideren relacionadas con el desarrollo de la conciencia social.
- Tomando como referencia la lista, los

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Consulta el video: *Martin Luther King Jr. (español)*, para que conozcas un poco de su historia. Puedes encontrarlo en la siguiente liga: <https://bit.ly/2QnxVF5>

Atención

Lenguaje emocional

Empatía

Respeto

Bienestar

Inclusión

Responsabilidad

Habilidad matemática

Entender la perspectiva de otros

Habilidades para escuchar

Apreciar los puntos de vista de otras personas

Agilidad física

Entender la interdependencia

Aprecio a la diversidad

Expresar sus puntos de vista

Disposición para ayudar a otros

b. Toma como referencia la lista anterior y escribe tres palabras que puedan ayudarte a mejorar tus relaciones interpersonales y a lograr tus metas.

1. _____

2. _____

3. _____

c. Explica brevemente a tu grupo por qué pueden ayudarte las palabras que escribiste.

Concepto clave

Conciencia social. Es la habilidad para entender, considerar y apreciar los puntos de vista de otras personas con el fin de establecer relaciones interpersonales constructivas y ejercer acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

Reafirmo y ordeno

En este curso desarrollaremos la habilidad socioemocional “conciencia social”, lo cual implica que a lo largo de las lecciones practicaremos la toma de perspectiva, la empatía y la disposición para ayudar a otros. A través de diversas actividades, reflexionaremos sobre la interdependencia y la importancia de la diversidad. Todo ello nos ayudará a establecer relaciones interpersonales armoniosas y a contribuir a realizar acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

estudiantes escribirán tres palabras que puedan ayudarles a mejorar sus relaciones interpersonales y a lograr sus metas. Explicarán por qué pueden ayudarles

- Para concluir, invite a algunos estudiantes a compartir sus palabras con el resto del grupo. Comente que las que eligieron, serán parte de los aspectos más relevantes que se trabajarán en el curso y cierre la actividad motivándoles a participar durante este.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?” sugiera que consulten el video *Martin Luther King Jr. (español)*, para que conozcan un poco de su historia, en la siguiente liga: <https://bit.ly/2QnxVF5>

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Comprender la perspectiva de personas con las que hay convivencia, poniendo en práctica la empatía, incluso en casos difíciles, fortalecerá la forma en la que percibe a los otros y al mundo. Le invitamos a reflexionar sobre qué aspectos de su vida le ayudan o ayudarían a manifestar su conciencia social.

En el aula puede ampliar la reflexión con los estudiantes viendo el video que se sugiere en la sección *¿Quieres saber más?*

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de identificar los elementos del curso que contribuyen al desarrollo de su identidad y logro de metas, así como a mantener relaciones interpersonales constructivas y a realizar acciones en favor de la sociedad.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Introducción

Cuando los estudiantes se saben capaces de desarrollar habilidades como la empatía hacia los demás, asumen que pueden modificar su forma de relacionarse consigo mismos y con quienes les rodean; ser considerados con las necesidades de los otros no implica que se olviden de las propias, más bien, se trata de comprender que la felicidad no debe ser a costa de la de los demás, y que el hecho de no tener una actitud autocentrada en exceso, ayudará a conformar relaciones constructivas basadas en el respeto y en la igualdad.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes reconozcan la importancia de la empatía, la toma de perspectiva y la disposición para ayudar, en el establecimiento de relaciones sociales constructivas.

¿Por qué es importante?

Porque al establecer relaciones constructivas, los estudiantes serán considerados con los demás y capaces de ver más allá de sí mismos.

Concepto clave

Mentalidad centrada en los demás.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *mentalidad centrada en los demás*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

20 min. Individual / Parejas

Actividad 1

Rubén y Andrea

- Solicite al grupo que lean de forma individual el caso basado en la historia introductoria de Rubén y Andrea, y en su cuaderno respondan las preguntas que se les plantean: “Andrea, a pesar de su angustia, tiene

Conciencia social

Lección 2 Entender a los demás

El reto es que reconozcas la importancia de la empatía, la toma de perspectiva y la disposición para ayudar, en el establecimiento de relaciones sociales constructivas.

Rubén observó la angustia de Andrea cuando le asignaron el control del dinero de la graduación. Él, sabiendo que su fuerte no es la organización, comprendió su reacción. Entonces propuso que mejor Andrea colaborara con él haciendo las invitaciones. Gracias a la empatía y a la habilidad de Rubén para comprender a su compañera, todo salió bien y se evitó que el equipo tuviera problemas de convivencia. Además, fortalecieron sus lazos de amistad. Y tú, ¿has contribuido en alguna situación ayudando a evitar problemas y colaborando para mejorar la convivencia?

Actividad 1

a. De forma individual, lee el caso siguiente y, aquí o en tu cuaderno, responde a las preguntas que se te plantean.

Andrea, a pesar de su angustia, tiene que administrar el dinero. Ella se queja y lo expresa, pero nadie la entiende ni toma en consideración su sentir. Como era de esperarse, no cuadran las cuentas, y llegado el final del evento, varios están molestos con ella por el desorden en la administración de los recursos, lo que provoca que la armonía entre los miembros del equipo se fracture porque hay quienes la defienden y quienes la critican. Al grupo le costó varias semanas volver a ponerse en paz, e incluso hubo algunos compañeros que permanecieron peleados.

Piensas que, a pesar de que los compañeros de Andrea en ese momento no fueron empáticos, ¿pueden desarrollar su habilidad de entender y considerar a los demás?

• Si tu respuesta es no, responde ¿por qué?

• Si tu respuesta es sí, responde ¿cómo?

b. En parejas, completen la siguiente tabla. Piensen en una relación con un(a) amigo(a) en la que la mayor parte del tiempo se sientan bien y otra en la que no sea así. Anoten tres características de cada una de estas relaciones siguiendo el ejemplo. No es necesario que digan en quién están pensando.

Para tu vida diaria

Con tu familia, reflexionen alguna situación en la cual uno de ustedes haya sido empático y comprensivo con el otro y cómo esto benefició su relación. Platiquen también sobre la relación que existe entre comprender a los demás y establecer relaciones constructivas.

www.sems.gob.mx/construyet

7

que administrar el dinero. Ella se queja y lo expresa, pero nadie la entiende ni toma en consideración su sentir. Como era de esperarse, no cuadran las cuentas, y llegado el final del evento, varios están molestos con ella por el desorden en la administración de los recursos, lo que provoca que la armonía entre los miembros del equipo se fracture porque hay quienes la defienden y quienes la critican. Al grupo le costó varias semanas volver a ponerse en paz, e incluso, hubo algunos compañeros que permanecieron peleados.”

- Piensan que, a pesar de que los compañeros de Andrea en ese momento no fueron empáticos, ¿pueden desarrollar su habilidad de entender y considerar a los demás?
- Si su respuesta es no, responderá ¿por qué?
- Si su respuesta es sí, responderá ¿cómo?
- Esté atento mientras trabajan y en disposición a atender sus dudas. Al finalizar, invite a dos o tres estudiantes a compartir sus respuestas.
- Al concluir las respuestas solicite que, en parejas, completen la tabla.
- Invite a que piensen en una relación con un amigo (a) en la que la mayor parte del tiempo se sientan bien, y otra en la que no sea así. Anotarán tres características de cada una de estas relaciones siguiendo el ejemplo de la tabla. Recuérdeles que no es necesario que digan en quién están pensando al realizar esta parte de la actividad.
- Por último, solicite que revisen la definición de mentalidad centrada en los demás del concepto clave, puede pedirle a un estudiante que la lea en voz alta. Pida que subrayen en la tabla las carac-

terísticas que corresponden a este tipo de mentalidad. Por otro lado, encerrarán en un círculo las características que correspondan a una mentalidad autocentrada, es decir, que no toma en cuenta a los demás.

- Cierre la actividad comentando algunos ejemplos de los distintos tipos de mentalidad, en personajes reconocidos o películas.

10 min. Parejas / Grupal

Actividad 2

Relaciones constructivas

- En ésta, los alumnos trabajará en parejas, respondiendo en su cuadernos las preguntas siguientes:
 - ¿Qué características deben tener las relaciones constructivas?
 - ¿Qué relación hay entre entender y comprender a los demás, y establecer relaciones constructivas?

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Te recomendamos ver el video *Algún día el mundo será así*, comprenderás mejor lo benéfico de ser empático y pensar en el bienestar de los demás. Puedes encontrarlo en el enlace: <https://bit.ly/2A091tV>

Características de la relación en la que me siento bien.	Características de la relación en la que no me siento bien
Ejemplo: Me escucha cuando tengo un problema.	Ejemplo: Solo me habla cuando necesita algo.
1.	
2.	
3.	

c. Lean la definición de **mentalidad centrada en los demás** del concepto clave, subrayen en la tabla las características que corresponden a este tipo de mentalidad y encierren en un círculo las que consideran que corresponden a una mentalidad autocentrada, es decir, que no toma en cuenta a los demás.

Actividad 2

a. En parejas, respondan en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Qué características deben tener las relaciones constructivas?
- ¿Qué relación hay entre ser empáticos (entender y comprender a los demás) y establecer relaciones constructivas?

b. Compartan con el grupo sus respuestas y reflexionen sobre cómo la empatía ayuda a establecer relaciones sociales constructivas.

Concepto clave

Mentalidad centrada en los demás.
Forma de pensar que implica estar pendiente de los sentimientos de los demás, ser empático y adelantarse a sus necesidades. Para que esta forma de pensar sea realmente benéfica, es importante no olvidarte de pensar y considerar tus propias necesidades y sentimientos.

Reafirmo y ordeno

Una mentalidad que considera el bienestar de los demás, a partir de la empatía, permite establecer relaciones constructivas, es decir, relaciones saludables que provocan armonía social. Esto marca la diferencia entre ser descuidados e indiferentes ante los otros o reconocer su sufrimiento y sus anhelos, generando así un vínculo de cuidado y respeto hacia ellos. Tú puedes desarrollar la habilidad para entender y considerar a los demás y establecer así relaciones constructivas.

☒ Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

8

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

- Concluido esto, invite a algunos estudiantes a compartir con el grupo sus respuestas y promueva la reflexión acerca de cómo la empatía ayuda a establecer relaciones sociales constructivas.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, recomiende ver el video *Algún día el mundo será así*. En éste, lograrán comprender mejor lo benéfico de ser empático y pensar en el

bienestar de los demás. Se encuentra en el enlace: <https://bit.ly/2Ao91Lv>

1 min.

Individual

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en su cuaderno lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Es indiscutible que los aspectos afectivos, físicos y sociales influyen en el desempeño individual y grupal de los estudiantes. Por ello, es indispensable propiciar ambientes de aprendizaje que favorezcan el crecimiento personal sin descuidar la interacción social. En este sentido, es importante promover el esfuerzo por entender a los demás y ser considerados, como resultado, se establecerán relaciones constructivas que contribuirán al desarrollo de habilidades, actitudes y valores. Ponga en práctica en su vida cotidiana lo trabajado con los estudiantes en esta lección. Implicaría un beneficio enorme para la construcción de relaciones sanas y armónicas en su entorno social, familiar y comunitario.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de la empatía, la toma de perspectiva y la disposición para ayudar, en el establecimiento de relaciones sociales constructivas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 3

¿Primero yo, después yo y al último yo?

Introducción

En esta lección, el énfasis se encuentra en la mentalidad autocentrada que al estar limitada por estructuras fijas, no favorece la comprensión del otro ni la empatía, es limitante, estática y cierra la posibilidad de diálogo y vinculación. La intención es que, con su guía como profesor, los estudiantes opten por la postura opuesta a partir del análisis de las características y la identificación de los efectos de este tipo de mentalidad.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes reconozcan las consecuencias de acciones autocentradas y centradas en los demás, con el fin de establecer vínculos sanos.

¿Por qué es importante?

Porque al comprender las características y efectos de la mentalidad autocentrada, el estudiante puede identificar las ventajas de una mentalidad abierta, centrada en los demás y con sentido de colectividad.

Concepto clave

Mentalidad autocentrada.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es una *mentalidad autocentrada*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

18 min. Parejas / Grupal

Actividad 1

Empático y considerado

- Solicite al grupo formar parejas para trabajar en la actividad. Analizarán el esquema sobre rasgos de una mentalidad autocentrada.
- Invite a que escriban sus respuestas de acuerdo a lo que observaron en el esquema. Una persona con una mentalidad autocentrada:

Conciencia social

Lección 3 ¿Primero yo, después yo y al último yo?

 El reto es que reconozcan las consecuencias de acciones autocentradas y centradas en los demás, con el fin de establecer vínculos sanos.

¿Conoces a alguien con ideas tan fijas que cree tener la razón en todo? Eso se conoce como **mentalidad autocentrada** y es limitante porque genera ideas estáticas, sin aceptar modificaciones y considerándolas como las únicas válidas. Cuando pensamos así cerramos la posibilidad del diálogo y de vincularnos como iguales. Sin embargo, es importante considerar que pensar en uno mismo también es necesario para establecer vínculos sanos. Es cuestión de equilibrio y de reconocer cuando la mentalidad autocentrada no nos permite abrir nuestra perspectiva con disposición a aprender de los demás.

Actividad 1

a. En parejas analicen el esquema sobre los rasgos de una mentalidad autocentrada:

Es mi balón y si no soy el capitán del equipo no juego y tampoco ustedes.

Llegó un compañero nuevo, le voy a poner un apodo para darle la bienvenida al grupo.

Yo tengo la razón y los demás están equivocados.



Mi equipo favorito es el mejor, los demás son unos perdedores.

Eres mi novia y no necesitas a nadie más, dile a tus amigos que ya no te busquen.

A mí no me importa que se haya enfermado, yo no le voy a decir qué dejaron de tarea.

Para tu vida diaria

La próxima vez que identifiques alguna característica de la mentalidad autocentrada en tus pensamientos, reacciones y juicios hacia los demás, haz una pausa y trata de romper esa inercia escuchando, observando y analizando las oportunidades de aprendizaje que te brinda la relación con otras personas.

b. Comenten: De acuerdo con lo que observaron en el esquema, una persona con una mentalidad autocentrada:

- ¿Puede ser empática?
- ¿Se relaciona con los demás de forma abierta y con confianza?
- ¿Se da la oportunidad de aprender de los demás?
- ¿Es apreciado por las personas con quienes convive? ¿Por qué?

c. Compartan sus respuestas con el grupo y entre todos hagan propuestas para cambiar los rasgos del esquema, por características de alguien empático y considerado con las necesidades de los demás.

www.sems.gob.mx/construyet

- ¿Puede ser empática?
 - ¿Se relaciona con los demás de forma abierta y con confianza?
 - ¿Se da la oportunidad de aprender de los demás?
 - ¿Es apreciado por las personas con quienes convive? ¿Por qué?
- Una vez finalizada esta parte de la actividad, los alumnos compartirán sus respuestas con el grupo y entre todos, harán propuestas para cambiar los rasgos del esquema, por características de alguien empático y considerado con las necesidades de los demás. Por ejemplo: “Es mi balón y si no soy el capitán del equipo no juego y tampoco ustedes”. Propuesta: “Yo puedo traer mi balón para que juguemos; propongo que Manuel sea el capitán, siempre ha querido serlo y es muy bueno.” Puede anotar usted sus propuestas en el pizarrón, o pedirle a un estudiante que lo haga.
 - Finalmente, sugiera una reflexión general sobre empatía y mentalidad autocentrada.

12 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Positivos y negativos

- Pida a los estudiantes que recuerden una situación donde hayan utilizado una mentalidad autocentrada, o que piensen una situación que involucre a alguien que tenga ese tipo de mentalidad. Completarán la tabla que se muestra, anotando dos consecuencias de esa situación.
- Al finalizar el llenado de la tabla, a manera de análisis, responderán las siguientes preguntas de acuerdo a como se formulan:
 - ¿Qué tipo de consecuencias limitan o complican la convivencia? ¿Conviene aprender a desarrollar una

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Consulta el resumen animado del libro *El gen egoísta* de Richard Dawkins, disponible en: <https://bit.ly/2P6zhiK>

Por ejemplo: “Es mi balón y si no soy el capitán del equipo no juego y tampoco ustedes”.
Propuesta: “Yo puedo traer mi balón para que juguemos; propongo que Manuel sea el capitán, siempre ha querido serlo y es muy bueno.”

Actividad 2

a. Recuerda una situación en donde hayas utilizado una mentalidad autocentrada o piensa una situación que involucre a alguien que tenga ese tipo de mentalidad. Completa la tabla aquí o en tu cuaderno, anotando dos consecuencias de esa situación:

Acción	Consecuencias	
	Positivas	Negativas
Para ti o para la persona con mentalidad autocentrada.		
Para las otras personas involucradas en la acción.		

b. Analiza:

- ¿Qué tipo de consecuencias limitan o complican la convivencia?
- ¿Conviene aprender a desarrollar una mentalidad abierta, empática y solidaria? ¿Por qué?

Concepto clave

Mentalidad autocentrada. Es una manera de pensar que busca atender los intereses y necesidades propios desde una perspectiva estrecha que no toma en cuenta a los demás. Es una forma de ver el mundo centrada en el “yo”, “lo mío”, “para mí”, que se vuelve ciega a las necesidades de los otros.

Reafirmo y ordeno

Cuando nuestras relaciones parten del respeto y se nutren de la empatía, la solidaridad y la colaboración, el ambiente de convivencia se vuelve constructivo, pero cuando lo que prevalece es la mentalidad autocentrada con tendencia al egoísmo, los vínculos permanecen débiles y lo que se obtiene es una suma de individuos que no forman una comunidad y se pierde la oportunidad de crecer y aprender de los demás.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

10

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

mentalidad abierta, empática y solidaria? ¿Por qué?

- ¿Conviene aprender a desarrollar una mentalidad abierta, empática y solidaria? ¿Por qué?

- Dé la palabra a algún alumno para que comparta sus respuestas y reflexiones y sean compartidas con el grupo.
- Cierre la actividad invitándoles a observarse a sí mismos e identificar qué tipo de mentalidad prevalece en ellos.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, sugiera la búsqueda en internet del resumen animado del libro *El gen egoísta* de Richard Dawkins, en él encontrarán un interesante planteamiento sobre cómo en ocasiones el “egoísmo genético” puede ayudar a sobrevivir. Disponible en el siguiente enlace: <https://bit.ly/2P6zhiK>

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Identifique a los estudiantes que muestren rasgos de una mentalidad autocentrada y trabaje con ellos en otros momentos del curso con estrategias que les permitan practicar actitudes empáticas y solidarias como el trabajo colaborativo, la tutoría entre pares y otras acciones que impliquen actos de cooperación con su familia. Se sugiere que la identificación de estos estudiantes solo la conozca usted, siendo cuidadoso de no caer en el etiquetamiento. Aproveche esta lección para analizar su tipo de mentalidad, si tiende a ser autocentrada trabaje en el desarrollo de su potencial para empezar a transformarla en una mentalidad abierta.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes reconocieron la importancia de las consecuencias de acciones autocentradas y centradas en los demás, con el fin de establecer vínculos sanos.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 4

Desde mi perspectiva

Introducción

Ante la necesidad de pertenecer a un grupo, algunos alumnos pueden actuar de manera opuesta a como les gustaría reaccionar ante un conflicto entre compañeros. Sin embargo, al ayudarles a reflexionar sobre qué sienten al respecto, qué piensan que provocó el conflicto, o bien qué consideran que debería hacerse en ese momento, les ayudará a tener una perspectiva personal de la situación y a considerar cómo les gustaría actuar en situaciones similares.

Es importante como profesor guiarlos para que distingan las diversas perspectivas desde las cuales se viven distintas situaciones.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen su perspectiva respecto a diferentes situaciones considerando elementos de su historia personal que influyeron en la misma.

¿Por qué es importante?

Porque los estudiantes podrán esclarecer y definir su propia perspectiva ante un conflicto

Concepto clave

Toma de perspectiva.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la *toma de perspectiva*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

17 min. Individual / Grupal

Actividad 1

Acentos

- En esta actividad, de forma individual, leerán atentamente el caso que se presenta.
- De acuerdo a la lectura, responderán a los cuestionamientos y situaciones siguientes en su cuaderno:

Conciencia social

Lección 4 Desde mi perspectiva

 El reto es que expliquen su perspectiva respecto a diferentes situaciones considerando elementos de su historia personal que influyeron en la misma.

¿Te ha tocado ver como uno de tus compañeros del salón se burla de alguien o hace bromas pesadas porque su acento es diferente?, ¿has formado parte del grupo de compañeros que hacen burlas a pesar de no estar de acuerdo? o, incluso, ¿has experimentado las burlas de los demás por no ser como ellos? Es importante reflexionar y distinguir las diversas perspectivas desde las cuales se viven este tipo de situaciones. Lo que para algunos parecería un juego, para otros puede acabar en un conflicto más grave, para no caer en ello, es necesario desarrollar la **toma de perspectiva**.

Actividad 1

a. Lee con atención el siguiente caso.

“Por su acento”

Ana es una estudiante nueva en una preparatoria pública al norte de México. Ella y su familia son originarias del sur del país. Ana tiene un acento muy diferente al de todos. Algunos de sus compañeros se burlan cada vez que ella dice algo y la molestan en el salón y en los pasillos. Esteban va en el mismo grupo que Ana y ha estado observando la situación. Se ha dado cuenta de que Ana ya no participa en clase y pasa tiempo en las canchas, sola, durante los recesos. Esteban no sabe si debería hacer algo o no y decide pedirle consejo a diferentes personas.



Para tu vida diaria

Identifica una situación en la que consideras que estaban molestando a alguno de tus compañeros. Escribe dos cosas que hubieran ayudado a resolver la situación.

• Si Esteban te preguntara a ti, ¿qué le aconsejarías?

• ¿Por qué le darías ese consejo?

• ¿Qué podría resultar mal o qué obstáculos podría encontrarse Esteban si sigue tu consejo?

 www.sems.gob.mx/construyet

11

- Si Esteban te preguntara a ti, ¿qué le aconsejarías?
- ¿Por qué le darías ese consejo?
- ¿Qué podría resultar mal o qué obstáculos podría encontrarse Esteban si sigue tu consejo?
- Al finalizar lo anterior invite a varios estudiantes, de acuerdo a los tiempos de la actividad, a que compartan con el grupo algunos de los consejos que le darían a Esteban y reflexionen por qué cada persona puede recomendar una cosa distinta ante una misma situación, y por qué, si es el caso, sus recomendaciones también pueden parecerse entre sí.
- Ayúdelos a resolver dudas y encaminarlos en el fortalecimiento de estos conceptos.

13 min.	Individual / Grupal
---------	---------------------

Actividad 2

Perspectivas

- En esta actividad, los estudiantes –de forma individual– escribirán un texto breve en el espacio asignado o en sus cuadernos, en donde expliquen cómo creen que influye su experiencia personal y el contexto en el que viven, en su punto de vista respecto a distintos conflictos que experimentan en la escuela los personajes de la actividad anterior.
- Dé la palabra a algún estudiante para que comparta su texto con el grupo para generar el diálogo y encontrar coincidencias y diferencias entre sus perspectivas.
- Cierre la actividad con su propia perspectiva acerca del tema.

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Te invitamos a ver el siguiente video y a reflexionar sobre cuál es tu perspectiva personal al respecto. Busca en tu navegador la campaña *Racismo en México* o entra a esta dirección:

<https://bit.ly/2jFI0ol>

b. Compartan con el grupo algunos de los consejos que le darían a Esteban y reflexionen por qué cada persona puede recomendar una cosa distinta ante una misma situación y por qué, si es el caso, sus recomendaciones también pueden parecerse entre sí.

Actividad 2

a. Escribe un texto breve, aquí o en tu cuaderno, en donde expliques cómo crees que influye tu experiencia personal y el contexto en el que vives, en tu punto de vista respecto a distintos conflictos que experimentas en la escuela.

b. Si así lo deseas, comparte tu texto con el grupo.

Reafirmo y ordeno

Para entender mejor las situaciones conflictivas e idear maneras constructivas de abordarlas es importante tener clara tu postura. Cada individuo puede interpretar y actuar ante una situación de maneras distintas, dependiendo de la cultura, la experiencia personal, y la influencia de los demás, entre otras. Reflexionar de dónde viene nuestra perspectiva y saber expresarla con claridad y respeto es un elemento esencial para entender las perspectivas de otros, tener diálogos significativos y generar mejores estrategias de acción.

Concepto clave

Toma de perspectiva.

Capacidad de identificar e interpretar las emociones propias y ajenas para redireccionarlas hacia una posición que nos permita ver la situación desde distintos ángulos y de forma objetiva.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

12

CONSTRUYE T

Conoce T
Relaciona T
Ejerce T

www.sems.gob.mx/construyet

4 min.	Grupal
--------	--------

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min.	Grupal
--------	--------

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones.

En “¿Quieres saber más?”, invite a los estudiantes para que vean el video de la campaña *Racismo en México*, y que reflexionen sobre cuál es su perspectiva personal al respecto. Lo pueden encontrar en esta dirección:
<https://bit.ly/2jFiOol>

1 min.	Individual
--------	------------

**Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección**

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Solemos reflexionar en un conflicto desde nuestra propia perspectiva; pocas veces hacemos el ensayo de pensarlo desde la perspectiva de los demás. Le invitamos a pensar un conflicto que se haya presentado en su casa desde los diferentes actores involucrados. Esto le dará una perspectiva más amplia del problema y le ofrecerá mayores elementos para ayudar a la solución del mismo. Puede compartir su reflexión con los estudiantes, si así lo considera pertinente, con la intención de trabajar en conceptos como empatía, a pensar en los demás y tener perspectiva.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes explicaron su perspectiva respecto a diferentes situaciones considerando elementos de su historia personal que influyeron en la misma.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 5

Toma y daca

Introducción

Saber expresarse y saber escuchar son acciones que suelen darse por sentadas cuando en realidad no se practican de forma atenta. Algunos adolescentes tanto como personas adultas, se reservan lo que piensan y sienten, y al escuchar interpelan o anticipan una idea como si adivinaran lo que el interlocutor va a decir. Eso dificulta el diálogo –herramienta fundamental para solucionar problemas– y con ello la posibilidad de lograr acuerdos. En esta lección el énfasis se encuentra en la práctica de la técnica del habla y escucha atenta para resolver dilemas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen estrategias de comunicación efectiva para inferir cuáles podrían ser las motivaciones, necesidades, pensamientos, emociones y comportamientos de otras personas respecto a diversas situaciones.

¿Por qué es importante?

Porque aprenderán a expresarse de forma clara y a escuchar con atención, haciendo posible que los procesos reflexivos fluyan con mayor seguridad, lo que contribuirá a resolver dilemas morales, conflictos y situaciones de tensión de manera adecuada.

Concepto clave

Habla atenta.
Escucha atenta.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es el *habla atenta y la escucha atenta*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

20 min. Equipo

Actividad 1

Clemente y Sonia

- Solicite al grupo efectuar la actividad en equipos de cinco personas. Dé indicaciones sobre la manera de agruparse.
- Una vez formados los equipos, solicite que lean el caso que se muestra.

Conciencia social

Lección 5 Toma y daca

El reto es que apliquen estrategias de comunicación efectiva para inferir cuáles podrían ser las motivaciones, necesidades, pensamientos, emociones y comportamientos de otras personas respecto a diversas situaciones.

Cuando existen posturas opuestas e igual de valiosas, puede surgir un conflicto, y el diálogo es una herramienta fundamental para solucionarlo. Esto puede ser complejo, pues las relaciones interpersonales implican un intercambio de saberes, actitudes y valores, y cada persona actúa según lo que considera correcto o incorrecto. Las estrategias de comunicación efectiva resultan una valiosa herramienta para escuchar y expresar lo que pensamos de manera que todas las involucradas se asuman como iguales, expresen su postura con claridad, respeto, y buscando una solución que beneficie a ambas partes.

Actividad 1

a. Hagan equipos de cinco personas y lean el siguiente caso:

Fernanda, Luis, Clemente, Mariana y Sonia son muy amigos, ellas estuvieron juntas en la secundaria y a ellos los conocieron en la prepa. Se confían todo y procuran siempre hablarse, verse o enviarse mensajes. Sonia y Clemente son novios desde hace un año, pero eso no ha cambiado su relación con los demás. Una tarde quedaron de verse para ir al cine, pero Sonia estaba enferma y Clemente les dijo que tenía un compromiso familiar así que sólo fueron Luis, Mariana y Fernanda. La pasaron bien y mientras caminaban hacia su casa, en el parque vieron a una pareja besándose, cuando se acercaron más no podían creer lo que veían: era Clemente con una chica que nunca habían visto.

b. Ahora dentro del equipo comenten las consecuencias de las dos opciones que tienen Luis, Mariana y Fernanda con respecto a Clemente y a Sonia. Anótenlas aquí o en sus cuadernos.

A Sonia	
Le cuentan lo que vieron	No le cuentan lo que vieron

A Clemente	
Lo enfrentan	Siguen su camino

Para tu vida diaria

En tu casa, con tus amigos y en la escuela proponte escuchar con atención, sin interrumpir, sin dar tu opinión antes de tiempo, sin distraerte y con la disposición de comprender al otro.

www.sems.gob.mx/construyet

13

- Al interior de los equipos comentarán las consecuencias de las dos opciones que tienen Luis, Mariana y Fernanda con respecto a Clemente y Sonia, anotándolas en sus cuadernos.
- Invite a que tomen alguna postura sobre la opción que elegirían y que argumenten su decisión. Comentarán estas decisiones dentro del equipo, y si hay alguien que piense igual, compartirán las razones de su decisión para preparar su argumento. Indique que empleen el habla y la escucha atentas –recuerde a los alumnos revisar el concepto clave de la lección–.
- Defenderán su argumento ante el equipo exponiendo sus razones, los criterios que emplearon para tomarla (debido a los antecedentes del caso) y las consecuencias de su elección. La parte del equipo que no esté exponiendo, escuchará con atención los argumentos de sus compañeros.
- Mientras los equipos trabajan, camine por el salón y acérquese a cada equipo escuchando atentamente y apoyando si lo necesitan.
- Después de dialogar, establecerán acuerdos para optar por una alternativa en cada caso y compartirán con el grupo sus conclusiones. Indique los turnos para hacerlo. Siéntase en libertad de moderar y participar activamente.

10 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Dilema

- En la presente actividad trabajarán de forma individual.
- Induzca a los estudiantes a que escriban en su cuaderno una conclusión sobre la importancia de hablar y escuchar con atención para solucionar un dilema.

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Relaciona la escucha atenta y relacionala con la escucha activa. Consulta el video *La escucha activa ¿en qué consiste?*. Puedes encontrarlo en este enlace: <https://bit.ly/2Shjhwx>

Concepto clave

Escucha atenta. Forma de comunicación consciente que permite recibir y procesar información de manera empática, sin juzgar ni interrumpir al otro.

Habla atenta. Forma de comunicación consciente que permite transmitir información de una manera constructiva, tomando en cuenta las probables consecuencias de lo que se diga en los demás.

c. Tomen postura sobre la opción que elegirían y argumenten su decisión. Comenten con su equipo y si hay alguien que piense igual compartan las razones de su decisión para preparar su argumento. Empleen el **habla** y la **escucha atentas** (revisen el concepto clave).

• Defiendan su argumento ante el equipo exponiendo sus razones, los criterios que emplearon para tomar esa decisión debido a los antecedentes del caso y las consecuencias de su elección.

• Escuchen con atención los argumentos de sus compañeros.

d. Después de dialogar, tomen acuerdos para optar por una alternativa en cada caso y compartan con el grupo sus conclusiones.

Actividad 2

a. De manera individual, escribe aquí o en tu cuaderno una conclusión sobre la importancia de hablar y escuchar con atención para solucionar un dilema de forma conjunta.

b. Compartan su texto con el grupo y, con la guías de su profesor, lleguen a acuerdos sobre la importancia de la comunicación efectiva para resolver conflictos.

Reafirmo y ordeno

El diálogo es una herramienta básica para la solución de situaciones conflictivas en las que la oposición de dos posturas igualmente valiosas dificulta la toma de postura y de decisiones. Para dialogar es preciso que ambas partes se asuman como iguales, que expresen su postura con claridad, respeto y con intención de buscar una solución que beneficie a ambos, además de tener disposición a escuchar atentamente, considerando su argumento tan válido como el propio.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Dé la palabra a dos o tres estudiantes para que compartan sus conclusiones con el grupo. Invite a que participen activamente en el dialogo, pida que lleguen a acuerdos y cierre la actividad con una reflexión personal.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, proponga que relacionen la escucha atenta y la escucha activa consultando el video *La escucha activa ¿en qué consiste?*. Pueden encontrarlo en este enlace: <https://bit.ly/2Shjhwx>

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Comparta con sus colegas de academia esta lección y pongan en práctica el habla y la escucha atenta en la solución de problemas y en la planeación de actividades. Piense sobre las actitudes que tomaron sus compañeros y de qué forma se involucraron. Continúe con el ejercicio del habla y la escucha atenta durante toda la semana en el trabajo de aula, observe a los estudiantes y guíelos en la parte práctica y teórica de acuerdo a las necesidades del grupo.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes aplicaron estrategias de comunicación efectiva para inferir cuáles podrían ser las motivaciones, necesidades, pensamientos, emociones y comportamientos de otras personas respecto a diversas situaciones.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Introducción

Conocer y valorar el punto de vista de otros implica dos aspectos fundamentales: por un lado, comprender en qué radican las diferencias de perspectiva ante las situaciones y, por otro, reconocer la importancia de conciliarlas. Para abordar cualquier conflicto escolar es necesario que los estudiantes y profesores logremos ampliar nuestra perspectiva respecto al problema ya que “cada cabeza es un mundo”. Es necesario hacer un esfuerzo por comprender a los demás y conciliar nuestras perspectivas para crear vínculos constructivos y ambientes armónicos. En esta lección se profundizará sobre perspectivas coordinadas.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes planteen una o varias soluciones a un conflicto social de su contexto considerando sus perspectivas, las de las personas implicadas y las de terceras personas.

¿Por qué es importante?

Porque valorarán la perspectiva de sus compañeros, al comprender que depende del contexto, experiencia, motivaciones y anhelos de cada uno.

Concepto clave

Coordinar perspectivas.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *coordinar perspectivas*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

13 min. Individual / Grupal

Actividad 1

Acuerdos escolares

- Invite a los estudiantes a recordar el caso “Por tu acento”, de la lección 4. Si no lo recuerdan, dé un breve repaso: “Ana es una estudiante que por tener un acento diferente, varios de sus compañeros la molestan. Ante esta situación, Esteban no sabía qué hacer

Conciencia social

Lección 6 Coordinar diferentes puntos de vista

El reto es que planteen una o varias soluciones a un conflicto social de su contexto considerando sus perspectivas, las de las personas implicadas y las de terceras personas.

¿Has escuchado el dicho “cada cabeza es un mundo”? Una misma situación puede ser interpretada desde muchos puntos de vista. En los conflictos escolares, cada miembro del grupo actúa y opina según su contexto, experiencia, motivaciones y anhelos. Si somos capaces de tomar en cuenta las perspectivas de otros, podemos generar día con día mejoras en nuestra comunidad. Es necesario hacer un esfuerzo por comprender a los demás y conciliar nuestras perspectivas para crear vínculos constructivos y ambientes armónicos.

Actividad 1

a. ¿Recuerdas el caso “Por tu acento”, de la lección 4?

Para tu vida diaria

¿Has discutido con alguien de tu familia por tener un punto de vista diferente? ¿Te detuviste a escuchar el suyo? Trata de escuchar de manera atenta los puntos de vista de los demás, puedes apoyarte en las recomendaciones de Lucy Rodríguez en la charla que referimos en el apartado “¿Quieres saber más?”.

En éste, Ana es una estudiante que por tener un acento diferente, varios de sus compañeros la molestan. Ante esta situación, Esteban no sabía qué hacer y decidió pedirles consejo a diferentes personas, pues no era la primera vez que ocurría. El año pasado tuvieron un problema similar con un compañero que era introvertido y no le gustaba participar en clase.

• Escribe, desde tu perspectiva, un acuerdo que tu grupo o escuela podría hacer para terminar con el conflicto que se presenta en el caso.

Actividad 2

a. Formen equipos. Imaginen que su grupo forma parte de un consejo para resolver conflictos escolares y quieren presentar ante la escuela una lista de acuerdos para mejorar la convivencia. Para escribir los acuerdos finales:

• Lea cada quien en voz alta el acuerdo que escribió en la actividad 1, respecto al caso “Por su acento”.

• Dialoguen qué coincidencias y diferencias hay entre sus propuestas. Respondan en su cuaderno: ¿por qué sus perspectivas varían o coinciden?

20 | Conciencia social

SEP

PNUD

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

y decidió pedirles consejo a diferentes personas, pues no es la primera vez que ocurre. El año pasado tuvieron un problema similar con un compañero que era introvertido y no le gustaba participar en clase.”

- Tras el recordatorio escribirán, desde su perspectiva, un acuerdo que en el grupo o escuela podrían hacer para terminar con el conflicto que se presenta en el caso.
- Al terminar, pida que algunos estudiantes compartan sus propuestas con el grupo y observen coincidencias.

17 min. Equipo

Actividad 2

Acciones del consejo para el bien común

- Organice al grupo para formar equipos de cuatro personas.
- Hecho esto, invite a que imaginen que su grupo forma parte de un consejo para resolver conflictos escolares y quieren presentar ante la escuela una lista de acuerdos para mejorar la convivencia. Para redactar los acuerdos finales:
 - Leerá cada quien en voz alta el acuerdo que escribió en la actividad 1, respecto al caso “Por su acento”.
 - Dialogarán sobre qué coincidencias y diferencias hay entre sus propuestas. Responderán en su cuaderno: ¿por qué sus perspectivas varían o coinciden?
- Al interior de los equipos platicarán qué acuerdos serían los más importantes y viables para todos. Un máximo de tres de estos acuerdos serán elegidos
- Haga el recordatorio de incluir la perspectiva de todos los participantes. Escribirán sus acuerdos en un papel de rotafolios, hojas de papel o lo que

Conciencia social

¿Quieres saber más?

¿Qué tan fácil te ha sido compartir tus puntos de vista y escuchar el de los demás? Lucy Rodríguez nos comparte consejos prácticos para facilitar este proceso, en su charla: *El arte de compartir puntos de vista diferentes*. Aquí el enlace: <https://bit.ly/2Qv30nC>

• Platiquen qué acuerdos serían los más importantes y viables para todos. Elijan máximo tres de estos acuerdos.

• Asegúrense de haber incluido la perspectiva de todos los participantes. Escriban sus acuerdos en un papel de rotafolios. Pueden plantearlos de manera similar al ejemplo: *Nos comprometemos a aceptar y valorar la diversidad en nuestro aspecto físico, en nuestras formas de pensar y sentir.*

Acuerdo 1.

Acuerdo 2.

Acuerdo 3.

b. Expongan sus acuerdos con el resto del grupo y reflexionen sobre:

- La importancia que tiene la participación de los estudiantes en la convivencia escolar sana y pacífica.
- Cómo hizo cada equipo para **coordinar** las diferentes **perspectivas** de sus integrantes.

Concepto clave

Coordinar perspectivas. Es la capacidad para conciliar múltiples puntos de vista sobre experiencias sociales compartidas, tomando en cuenta las opiniones de otras personas e integrándolas junto con la propia.

Reafirmo y ordeno

Compartir nuestros puntos de vista sobre un conflicto escolar nos lleva a encontrar coincidencias y soluciones. Para ello, es necesario comprender que cada miembro del grupo actúa y opina según su contexto, experiencia, motivaciones y anhelos. Coordinar perspectivas es valorar las diferencias y conciliar nuestras posturas, integrándolas para llegar a acuerdos que nos ayuden a construir un bien común.

☒ **Escribe en un minuto qué te llevas de la lección**

16

CONSTRUYE T www.sems.gob.mx/construyet

tengan a la mano. Pueden plantearlos de manera similar al ejemplo: Nos comprometemos a aceptar y valorar la diversidad en nuestro aspecto físico, en nuestras formas de pensar y sentir.

- Finalmente, invite a que expongan sus acuerdos con el resto del grupo y reflexionen acerca de:
 - La importancia que tiene la participación de los estudiantes en la convivencia escolar sana y pacífica.
 - Cómo hizo cada equipo para coordinar las diferentes perspectivas de sus integrantes.
- Cierre la actividad invitándoles a considerar las perspectivas de aquellas personas con quienes conviven cotidianamente, cuando se presente un desacuerdo.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un alumno que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, sugiera que busquen el video *El arte de compartir puntos de vista diferentes* en el que Lucy Rodríguez comparte consejos prácticos para facilitar el proceso de compartir puntos de vista y escuchar el de los demás. Aquí el enlace: <https://bit.ly/2Qv30nC>

1 min.

Individual

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Le recomendamos practicar la escucha y habla atenta en su casa, con sus compañeros, maestros y estudiantes, para llegar a acuerdos que lleven a un bien común y podrá notar los cambios que esto produce.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes plantearon una o varias soluciones a un conflicto social de su contexto considerando sus perspectivas, las de las personas implicadas y las de terceras personas.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 7

¿Tengo prejuicios?

Introducción

Un prejuicio es una opinión que emitimos generalmente de manera negativa, se forma sin motivo y sin el conocimiento cabal de cierta situación, contexto o forma de ser de una persona. Este tipo de actitudes pueden suceder cotidianamente en la escuela, los estudiantes pueden actuar o tomar decisiones a partir de prejuicios; por lo anterior, es necesario su guía como profesor para que sepan distinguir entre lo que es y lo que no es un prejuicio. En la presente lección se profundizará sobre prejuicios y empatía.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes expliquen cómo los prejuicios hacia las personas cercanas, indiferentes y difíciles obstaculizan el desarrollo de la empatía y la perspectiva imparcial hacia los demás.

¿Por qué es importante?

Porque reconocerán que los prejuicios son una percepción parcial de la realidad, que se puede convertir en un problema social.

Concepto clave

Prejuicio.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es un *prejuicio*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min. Parejas / Grupal

Actividad 1

Prejuicios

- Tras formar parejas, los alumnos deberán observar las imágenes.
- Después, escribirán la primera idea que venga a su mente al ver las imágenes. Y responderán a las siguientes preguntas:

Conciencia social

Lección 7 ¿Tengo prejuicios?

 El reto es que expliquen cómo los prejuicios hacia las personas cercanas, indiferentes y difíciles obstaculizan el desarrollo de la empatía y la perspectiva imparcial hacia los demás.

Paula acababa de comprar unos cuadernos en la papelería, cuando vio que se aproximaba una mujer con la ropa sucia y rota, por lo que se sintió amenazada y apresuró el paso. De pronto sintió que le tocaban el hombro y volteó muy asustada: era la mujer, que le sonreía y le daba un billete que se le había caído. Paula le devolvió la sonrisa y se fue. ¿Qué piensas de la reacción de Paula al ver a la mujer? ¿Te ha pasado que por un **prejuicio** descalificas a alguien?

Actividad 1

a. En parejas, observen las imágenes y respondan lo que se les pide:



b. Escriban, aquí o en su cuaderno, la primera idea que se les viene a la mente al ver cada imagen.

c. Respondan las siguientes preguntas.

- ¿Consideras que lo primero que te vino a la mente respondió a un prejuicio? ¿Por qué?
- ¿Cuál de tus pensamientos consideras que no fue un prejuicio? ¿Por qué?



CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

17







www.sems.gob.mx/construyet

Conciencia social | 23

- ¿Consideras que lo primero que te vino a la mente respondió a un prejuicio? ¿Por qué?
- ¿Cuál de tus pensamientos consideras que no fue un prejuicio? ¿Por qué?
- ¿Qué pensarías ahora si las personas de las imágenes anteriores fueran tus amigos o familiares?

- Al terminar, pida que algunos alumnos compartan sus respuestas con el grupo. Pregunte su opinión acerca de sus propias respuestas y promueva la escucha atenta y respetuosa.

15 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Compromisos

- En esta actividad los estudiantes elaborarán un breve texto sobre cómo los prejuicios obstaculizan la empatía y la imparcialidad hacia los demás.
- Invite a varios estudiantes a leer algunos de los textos en voz alta, los demás escucharán atentamente y reflexionarán sobre la necesidad de hacer compromisos para evitar prejuicios.
- Con su ayuda, propondrán entre todos los compromisos que asumirá el grupo para evitar los prejuicios. Modere las propuestas y anótelas en una cartulina u hoja de rotafolios. Al terminar, acuerden el lugar donde pegaran los acuerdos para que sean visibles para todos.
- Cierre la actividad reconociendo su trabajo.

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Te invitamos a ver un ejemplo sobre los prejuicios en el video titulado *Adolescentes, lo que de verdad pensamos sobre ellos*, puedes encontrarlo en el enlace: <https://bit.ly/1UR5qcn>

• ¿Qué pensarías ahora si las personas de las imágenes anteriores fueran tus amigos o familiares?

Actividad 2

a. En forma individual elaboren un breve texto aquí o en su cuaderno sobre cómo los prejuicios obstaculizan la empatía y la imparcialidad hacia los demás. Lean algunos de los textos en voz alta, escuchen atentamente, y reflexionen sobre la necesidad de hacer compromisos para evitar los prejuicios.

b. Con la ayuda del profesor, propongan entre todos los compromisos que asumirá el grupo para evitar los prejuicios. Pueden escribirlos en una cartulina u hoja de rotafolios y pegarla en un lugar visible dentro del aula, para que todos puedan verla.

Reafirmo y ordeno

Para relacionarnos sin prejuicios, es necesaria la empatía. Es fácil ayudar a los amigos, pero podríamos tener resistencia a ayudar a alguien extraño, que nos cae mal o nos parece difícil. Los prejuicios que nos hacemos de las personas, se forman al etiquetarlas y clasificarlas, por ejemplo, como difíciles o extraños. Esto se vuelve un obstáculo para la empatía, nos impide conocer a la persona tal como es y comprender sus necesidades y anhelos.

Concepto clave

Prejuicio.
Es una opinión anticipada, por lo general negativa, hacia una o varias personas.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

18

SEP

PNUD

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, invite a los estudiantes a que busquen el video: *Adolescentes, lo que de verdad pensa-*

mos sobre ellos, puedes encontrarlo en el enlace: <https://bit.ly/1UR5qcn>
Encontrarán un buen ejemplo sobre los prejuicios.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Cada vez que observe que sus alumnos actúen basándose en prejuicios, propicie la reflexión y guíelos para que analicen la situación y dejen a un lado los prejuicios al emitir una opinión.

¿Se ha puesto a pensar si usted emite opiniones basadas en prejuicios? Reflexione en qué situaciones y piense si al emitir un juicio, lo está haciendo a partir de argumentos y conocimientos reales.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes explicaron cómo los prejuicios hacia las personas cercanas, indiferentes y difíciles obstaculizan el desarrollo de la empatía y la perspectiva imparcial hacia los demás.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 8

Empatía: poniéndome en los zapatos del otro

Introducción

La empatía implica “ponerse en los zapatos del otro”, tener la capacidad de responder a las alegrías y sufrimientos de los demás y experimentar regocijo ante su bienestar. Al desarrollarla, a los estudiantes les resulta más fácil escuchar, comprender, y dar apoyo a los demás, aunque no compartan ideas o situaciones de vida. La empatía los ayuda a ser más inclusivos y entender que, sin importar las diferencias, pueden compartir varios aspectos de sus vidas con otros y sentirse también comprendidos por ellos.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes apliquen estrategias de reflexión y entrenamiento mental para generar una actitud empática hacia amigos, familia y sociedad.

¿Por qué es importante?

Porque al reconocer que la empatía es natural en los seres humanos, los alumnos tendrán la posibilidad de desarrollarla.

Concepto clave

Empatía.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es *empatía*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

20 min. Individual / Grupal

Actividad 1

Ojos bien cerrados

- De acuerdo a la técnica de entrenamiento mental, los alumnos trabajarán individualmente.
- Para esto, con voz clara y pausada, guíelos de acuerdo a las siguientes indicaciones:

Conciencia social

Lección 8

Empatía: poniéndome en los zapatos del otro

El reto es que apliquen estrategias de reflexión y entrenamiento mental para generar una actitud empática hacia amigos, familia y sociedad.

A la salida de la escuela Erika les cuenta a Susana y a Carina que tuvo una pelea con su hermana y que está muy triste. Susana la escucha con atención, la apoya y la aconseja, pues recuerda la vez que ella se peleó con su prima y cómo se sintió. Carina, por el contrario, no se interesa en el sentir de su amiga y la ignora. Como puedes notar, Susana muestra **empatía** por Erika, es capaz de “ponerse en sus zapatos” y reconocer las emociones y necesidades ajenas. ¿Has conocido a alguien así?, ¿te has sentido entendido por alguien?

Actividad 1

a. Con la guía de tu profesor, practica la técnica de entrenamiento de la atención.

Describe las emociones y pensamientos que experimentaste en el caso que acabas de leer.

• Actitud de Susana:

Emociones

Pensamientos

• Actitud de Carina:

Emociones

Pensamientos

b. Contesta la siguiente pregunta:

¿Consideras que los seres humanos tienen una disposición natural a ser empáticos? Argumenta por qué.

c. Compartan sus experiencias y respuestas con el grupo.

Para tu vida diaria

Con tu familia, cada uno plátale qué acciones pueden realizar para desarrollar la empatía. Propongan al menos una y ¡adelante!

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

26 | Conciencia social

SEP

PIN

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

- “Síntanse cómodamente y relajen sus músculos. Respiren suave y profundamente tres veces; cierren los ojos y pongan atención a su respiración. Sientan cómo entra el aire por su nariz y pasa detrás de su garganta hasta llegar a sus pulmones.
- Noten el movimiento de su pecho, costillas y abdomen.
- Ahora pida que recuerden el caso de Erika y recuerden las actitudes de Susana y Carina. Pregúnteles ¿Qué les dice cada actitud? ¿Qué emociones experimentan? ¿Qué pensamientos?
- Continúe: Vuelvan la atención a su respiración, a las sensaciones del cuerpo. Háganse conscientes de los sonidos que hay alrededor. Estírense y bostecen. Cuando estén listos, abran los ojos.”
- Una vez que los estudiantes están atentos, invite a que describan las emociones y pensamientos que experimentaron en uno y otro caso.
- Invítelos a pensar detenidamente y argumentar la respuesta al siguiente cuestionamiento: ¿Consideras que los seres humanos tienen una disposición natural a ser empáticos?
- Finalmente, invite a los estudiantes que deseen participar a que compartan sus experiencias y respuestas con el grupo.

10 min. Individual / Grupal

Actividad 2**Compromisos**

- Los alumnos trabajarán sobre esta actividad de forma individual, pida que relacionen las columnas de acuerdo al esquema, con una línea. *1-11, 2-9, 3-10, 4-7, 5-12 y 6-8.
- Finalizado el ejercicio, en su cuaderno, responderán a las siguientes preguntas:

¿Quieres saber más?

Para conocer más sobre el valor de la empatía y que todas las personas podemos desarrollarla, observa el video *Inteligencia emocional: empatía*. Para ello, haz clic en: <https://bit.ly/2FFvkSY>

Actividad 2

a. De forma individual, relaciona las columnas con una línea aquí o en tu cuaderno.

Columna A		Columna B	
1	La empatía se puede desarrollar a través de...	7	al comprenderlas mejor dejas de ser tan distantes y ajenas.
2	Se considera que la empatía es una inclinación natural de los seres humanos porque...	8	ampliar nuestra perspectiva para incluir a los demás, reconociendo que nuestra felicidad está relacionada con la felicidad de otros
3	Para desarrollar la empatía	9	tendemos a ella sin tener que reflexionarlo previamente. Es una inclinación innata.
4	La empatía ayuda sentir cercanía y apego con las personas porque...	10	hay que hacer que la mente constantemente tome consciencia de las similitudes que hay con quienes nos rodean.
5	La empatía nos ayuda a ser más inclusivos porque...	11	la identificación de similitudes con otras personas. De esta forma se genera un hábito mental de igualdad entre los seres humanos.
6	El cultivar la empatía no implica olvidarse de uno mismo si no...	12	si reconocemos las similitudes que hay entre nosotros, entonces se facilita comprender que todas las personas tenemos el mismo valor y estamos más abiertas a conocerlas y no juzgarlas.

b. Responde, aquí o en tu cuaderno, las siguientes preguntas. Compartan con el grupo sus respuestas y reflexionen:

- ¿Crees que la empatía se puede desarrollar? ¿Por qué?
- ¿Qué propones para desarrollar tu empatía?

Concepto clave

Empatía. Capacidad de ponerse en el lugar del otro, comprender y compartir con él lo que siente.

Reafirmo y ordeno

Las personas tenemos una tendencia natural a ser empáticas, a reconocer nuestras similitudes con los demás, lo cual facilita ponernos en su lugar para comprenderlos mejor. Gracias a la empatía reducimos nuestros prejuicios y apreciamos la diversidad. La empatía se puede desarrollar con la práctica a través de estar conscientes de aquello que compartimos, y así generar una sensación de cercanía, calidez e interés hacia los demás. Esto nos permitirá incluirlos gradualmente en nuestras vidas, respetarlos y valorarlos desde el inicio.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- ¿Crees que la empatía se puede desarrollar? ¿Por qué?
- ¿Qué propones para desarrollar tu empatía?

- Invite a la reflexión de las respuestas y que algunos estudiantes compartan con el grupo. Síntase en libertad de participar del dialogo e intervenir para robustecer el aprendizaje.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, sugiera la revisión del video *Inteligencia emocional: empatía*: <https://bit.ly/2FFvkSY> para conocer más sobre el valor de la empatía y comprender que todas las personas podemos desarrollarla.

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Probablemente notará en el aula y fuera de ella que los estudiantes, aunque se propongan ser empáticos, quizás les resulte más fácil serlo con ciertas personas que con otras. Esto es completamente normal. Sin embargo, se recomienda que usted trabaje con ellos en el desarrollo de la empatía a través de la reflexión constante de las similitudes que tienen con los demás, justamente para que se vuelvan más inclusivos y acepten en su grupo social a un mayor número de personas. Esto mejorará el ambiente del aula y del centro educativo, pues la empatía ayudará a favorecer la inclusión y la construcción de relaciones basadas en el respeto y en la comprensión.

Le recomendamos que trate de desarrollar su empatía, no sólo en el aula o en la escuela, también con su familia, amistades, vecinos y comunidad en general.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes aplicaron estrategias de reflexión y entrenamiento mental para generar una actitud empática hacia amigos, familia y sociedad.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 9

Hacer el bien, sin mirar a quién

Introducción

¿Puede recordar más de una situación en la que usted haya brindado ayuda? Al ayudar a los demás podemos notar el bienestar que les trae, pero ¿ha reflexionado sobre los beneficios que una conducta altruista aporta a su vida? Asumir que todos y cada uno de nuestros actos tienen consecuencias e impactan en los demás, no solo nos permite influir en el entorno que nos rodea, sino también en nuestro propio desarrollo personal. En esta lección se explorarán los beneficios que nos trae ser solidarios con los demás.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes distingan acciones que han realizado y las que pueden fortalecer para demostrar interés y apoyo hacia otros.

¿Por qué es importante?

Porque podrán reconocer que con sus actos pueden ayudar a otros y colaborar en cimentar las bases para una sociedad mejor.

Concepto clave

Solidaridad.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer "El reto es" y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, pue- de preguntar al grupo si saben qué es *solidaridad*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la variación.

14 min. Parejas / Grupal

Actividad 1

Testimonios

- Organice con el grupo parejas para realizar la actividad. Indique la lectura atenta de los testimonios sobre el sis- mo que se presentó en México el 19 de septiembre de 2017. (Fuente: [http:// www.bbc.com/mundo/noticias-ameri- ca-latina-41338737](http://www.bbc.com/mundo/noticias-ameri- ca-latina-41338737))

Conciencia social

Lección 9 Hacer el bien sin mirar a quién

 El reto es que distingan acciones que han realizado y las que pueden fortalecer para demostrar interés y apoyo hacia otros.

¿Alguna vez te has puesto a pensar hasta qué punto estamos interconectados los unos con los otros? Todos y cada uno de nuestros actos tienen consecuencias e impactan en nuestro entorno. De aquí que sea indispensable hacernos responsables del papel que jugamos en la sociedad, para generar espacios de convivencia sanos y armónicos, por el bien común. En este sentido, es fundamental que nos ayudemos unos a otros, que empleemos efectivamente la **solidaridad**. ¿Qué efecto te gustaría dejar en los demás? ¿Qué tipo de realidad te gustaría ayudar a construir?

Actividad 1

a. Organicense en parejas y lean con atención los siguientes testimonios sobre el sismo que se vivió en México el 19 de septiembre de 2017.

"En medio de los derrumbes la gente también cantaba y le echaba porras a México, se están viendo momentos de mucha unión". Maricarmen.

"Todos quieren poner su granito de arena. Los que son fuertes y jóvenes traen picos y palas, otros dan comida y agua". Alejandro.

"Vivimos escenas muy enternecedoras, de gente que quería ayudar, que deseaba hacer algo por los más afectados". Joel.

(<http://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-41338737>)



Para tu vida diaria

Te sugerimos realizar un par de acciones que ayuden a desconocidos, al menos una o dos veces por semana, y observar los efectos que esto produce en ellos y en ti.

b. Compartan y respondan las siguientes preguntas, aquí o en su cuaderno:

- ¿Cómo se sienten al leer estos testimonios?

- ¿Qué impacto creen que tuvo para los afectados por el sismo que tantos voluntarios salieran a ayudar?

- ¿Consideran que los voluntarios obtuvieron algún beneficio al prestar ayuda? ¿Cuál?



www.sems.gob.mx/construyet

21

- De acuerdo a los testimonios, compararán y responderán a las preguntas siguientes:
 - ¿Cómo se sienten al leer estos testimonios?
 - ¿Qué impacto creen que tuvo para los afectados por el sismo que tantos voluntarios salieran a ayudar?
 - ¿Consideran que los voluntarios obtuvieron algún beneficio al prestar ayuda? ¿Cuál?
- Para finalizar, invite a los estudiantes que deseen participar a que compartan sus respuestas con el grupo. Así como algún testimonial o recuerdo de aquel evento que puedan contar fácilmente.

16 min. Individual / Grupal

Actividad 2

¿Somos solidarios?

- Los alumnos trabajarán sobre esta actividad de forma individual.
- Primero, pida que escriban un ejemplo en el que hayan ayudado a una persona desconocida.
- Ahora cuestione: ¿cómo se sintieron al ser de ayuda para alguien que no conocían?
- Para concluir con la actividad pida que algunos estudiantes compartan sus respuestas con el grupo y reflexionen sobre la importancia de apoyarse unos a otros en el aula, y de qué manera pueden hacerlo.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

Conciencia social

¿Quieres saber más?

En el video *Believe in good* verás el efecto de ayudar a los otros, en ellos y en quien lo hace. Aquí el enlace: <https://bit.ly/zDNeQoX>

Actividad 2

a. De manera individual contesta lo siguiente.

- Escribe un ejemplo en el que hayas ayudado a una persona desconocida.

- ¿Cómo te sentiste al ser de ayuda para alguien que no conocías?

b. Compartan sus respuestas con el grupo y reflexionen sobre la importancia de apoyarse unos a otros en el aula, y de qué manera pueden hacerlo.

Reafirmo y ordeno

El bien común es una noción que motiva la participación en acciones que conllevan no sólo un beneficio personal sino uno colectivo. Pensar en el hecho de que formamos parte de una sociedad que solamente avanzará si somos solidarios, es decir, si cada uno asume la responsabilidad que le corresponde apoyando a los demás, permite desarrollar conciencia social.

Concepto clave

Solidaridad.
Conjunto de sentimientos, ideas y acciones orientados hacia el cumplimiento de una meta que se comparte entre los individuos de una comunidad o grupo social.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

22

SEP
CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, sugiera a su alumnos que vean el video *Believe in good*, donde podrán reconocer el efecto de ayudar a los otros, en ellos y en quien lo hace. Aquí el enlace: <https://bit.ly/2DNeQoX>

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Es muy importante que procure hacer los ejercicios de la actividad, incluyendo los de la sección “*Para tu vida diaria*”, antes de la sesión en clase para que pueda aportar comentarios o ejemplos desde su experiencia. Hacer esto le podrá dar más herramientas para guiar a su grupo. Otra sugerencia es invitar a los estudiantes a tener presente el ayudar a otros durante una o dos semanas. Puede pegar una cartulina en la pared con el título “Haz el bien sin mirar a quién” e invitar a los estudiantes a escribir todos los días al llegar al salón, una acción que hayan hecho para ayudar a alguien y contar cuántas hicieron entre todos en la semana.

Puede replicar esta acción al interior de su familia, o experimentar hacerlo en su entorno vecinal.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes distinguieron acciones que han realizado y las que pueden fortalecer para demostrar interés y apoyo hacia otros.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Perspectivas y contextos diferentes

Introducción

La diversidad cultural implica la concepción de que todas las personas somos diferentes y tenemos derecho a formar parte de nuestras familias, escuelas y otros grupos sociales. En la escuela, la manera de impartir clases y de convivir en el aula, tiene que ser congruente con formas respetuosas y de buen trato para que el grupo en su totalidad se sienta en un ambiente incluyente en el aula. El respeto a la diferencia nos da la posibilidad de integrarnos y colaborar entre todos para decidir y actuar por el bien común.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes propongan acciones de integración, inclusión, respeto y colaboración dentro y fuera de su escuela para prevenir situaciones de exclusión y discriminación en la escuela y en las redes sociales.

¿Por qué es importante?

Porque las acciones incluyentes promueven un ambiente de aprendizaje favorable para todos, la valoración de la diversidad, el diálogo y la empatía, que ayudan a prevenir la discriminación.

Concepto clave

Inclusión.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min.	Individual
--------	------------

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la *inclusión*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min.	Equipo / Grupal
---------	-----------------

Actividad 1

Armando: Distintos significados

- La presente actividad se llevará a cabo en equipos. . Indique a su grupo la manera de formarlos.
- Una vez formados los equipos, invítelos a leer el caso como se indica.

Conciencia social

Lección 10 Perspectivas y contextos diferentes

El reto es que propongan acciones de integración, inclusión, respeto y colaboración, dentro y fuera de su escuela, para prevenir situaciones de exclusión y discriminación en la escuela y en las redes sociales.

Eso que llamamos realidad no es una, sino tantas como personas, pueblos y culturas estén involucradas. Es decir, nuestra historia, características y contexto sociocultural influyen en cómo valoramos las cosas. Reconocer las diferencias nos permite ver que no hay una sola manera de entender el mundo y de actuar, lo que nos enriquece con la inclusión de ideas y prácticas distintas a las nuestras. El respeto a la diferencia nos da la posibilidad de integrarnos y colaborar entre todos para decidir y actuar por el bien común.

Actividad 1

a. En equipos, lean el siguiente caso.

Armando asistió a la presentación de su tesina. En su prepa es requisito para tramitar el certificado. Según el reglamento, el examen es un acto protocolario y formal para familiarizar a los jóvenes con la vida universitaria. Cuando se dio por inaugurada la sesión, el director de la mesa evaluadora le indicó a Armando que el examen no podría realizarse y, por lo tanto, su certificado no será tramitado debido a que él no asistió con la vestimenta requerida. Armando lleva un traje de manta, típico de su comunidad, pero éste, según los docentes, no es “formal”. El examen se ha reprogramado y se le ha solicitado a Armando que haga el favor de cumplir las normas del plantel.

Para tu vida diaria

Ante un dilema moral es importante que respetes, comprendas y valores las diferencias entre los contextos socioculturales de distintas personas, eliminando estereotipos y prejuicios, para entablar lazos comunicativos y de cooperación con personas, grupos y culturas.

b. Dialoguen en equipo las siguientes preguntas y respóndanlas aquí o en su cuaderno:

• ¿Qué decisión debe tomar Armando? ¿Por qué?

• ¿Ustedes qué harían? ¿Eso que decidieron hacer depende de su contexto sociocultural?

• ¿Qué derechos o valores entran en tensión?

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

23

- Organice un diálogo entre equipos conforme a las preguntas siguientes, y cada integrante escribirá sus respuestas:
 - ¿Qué decisión debe tomar Armando? ¿Por qué?
 - ¿Ustedes qué harían? ¿Eso que decidieron hacer depende de su contexto sociocultural?
 - ¿Qué derechos o valores entran en tensión?
- Pida que observen la imagen y hagan un ejercicio reflexivo sobre cómo algo tan aparentemente “sencillo”, como la vestimenta, para una cultura u otra puede tener significados distintos y cuestione:
 - ¿Por qué creen que sea así?
- Para finalizar, cada equipo compartirá con el resto del grupo sus reflexiones.

15 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Propuestas y soluciones concretas

- Los estudiantes trabajarán sobre esta actividad de forma individual, respondiendo de forma escrita, primeramente, los siguientes cuestionamientos y propuestas:
 - ¿Recuerdas situaciones donde no hayas tomado en cuenta la opinión de otras personas solo porque no coincidía con la tuya? Recuérdelos responder con a un ejemplo.
 - ¿Qué podrías hacer para buscar comprender la perspectiva de otras personas, como la de Armando o la del director?
- Invite ahora a que propongan dos acciones para la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación: una para llevarla a cabo en su escuela y otra en redes sociales.

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Para conocer más acerca de la diversidad sociocultural de México, a través de sus lenguas indígenas, conoce el proyecto *68 voces, 68 corazones*, en el enlace: <https://bit.ly/2DIJEqW>

c. Observen la imagen y reflexionen cómo algo tan aparentemente “sencillo” como la vestimenta, para una cultura u otra puede tener significados distintos, ¿por qué creen que sea así?

d. Compartan con el resto del grupo sus reflexiones.

Actividad 2

a. De manera individual, responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

- ¿Recuerdas situaciones donde no hayas tomado en cuenta la opinión de otras personas solo porque no coincidía con la tuya? Da un ejemplo.
- ¿Qué podrías hacer para buscar comprender la perspectiva de otras personas como la de Armando o la del director?
- Propón dos acciones para la inclusión, el respeto a la diversidad y la no discriminación: una para llevarla a cabo en tu escuela y otra en las redes sociales.

b. Compartan sus respuestas de manera voluntaria en el grupo y entre todos hagan un plan para realizar una campaña de difusión a partir de sus propuestas.

Reafirmo y ordeno

El contexto influye en la forma en que valoramos las cosas, y estas formas de hacerlo son tantas como personas y culturas hay. Y justo es lo que nos enriquece: el intercambio, el respeto y la inclusión de nuevas ideas, propuestas y experiencias, permite valorar la diversidad y aprender de ella. Toda práctica cultural debe ser respetada, pero ninguna debe estar por encima de los Derechos Humanos, y es posible modificarla si vulnera a las personas.

Concepto clave

Inclusión. Considerar las necesidades de todas las personas, sin importar, condición económica, origen étnico, género, capacidades, religión o cualquier otra característica o condición.

✓ Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

24

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

- Para concluir con la actividad pida que algunos estudiantes compartan sus respuestas de manera voluntaria hacia el grupo y entre todos hagan un plan para realizar una campaña bien sustentada a partir de sus propuestas. Modere las participaciones y anote sus propuestas en el pizarrón. Al finalizar, dé tiempo para que definan responsabilidades.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, los alumnos podrán conocer más acerca de la diversidad sociocultural de México, a través de sus lenguas indígenas, con el proyecto *68 voces, 68 corazones*, en el enlace: <https://bit.ly/2DIJEqW>

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Considere el contexto sociocultural del alumnado y diseñe dilemas morales, donde se incluya la promoción de la inclusión, en los que proponga una distinta forma de resolverlos. Ante estos dilemas, invite a que los estudiantes detecten dónde se originan sus respuestas y decisiones, con la intención de evidenciar que los valores suelen priorizarse según el contexto.

Le sugerimos que cuando señale diferencias, lo haga para identificar y valorar a cada persona. Evite descalificar, comparar o discriminar. La diversidad fortalece a cada persona y promueve una convivencia rica en posibilidades, donde las diferentes formas de ser, favorecen las distintas formas de convivir.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes propusieron acciones de integración, inclusión, respeto y colaboración dentro y fuera de su escuela para prevenir situaciones de exclusión y discriminación en la escuela y en las redes sociales.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Lección 11

¿Quiénes participamos?

Introducción

Formar parte de la colectividad escolar implica compartir necesidades, intereses y retos comunes. Los vínculos que existen entre sus integrantes se hacen evidentes ante situaciones, conflictos y problemas que afectan los aspectos compartidos. Saberse parte de un grupo, exige desarrollar sensibilidad ante los intereses y necesidades de los demás para afrontar conjuntamente retos que se traduzcan en metas compartidas. Lo anterior implica ser interdependientes, es decir, necesitar unos de otros, intercambiando aportaciones y enriqueciendo los proyectos y la vida cotidiana. En esta lección guiará a los estudiantes en la interdependencia.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes argumenten cómo se manifiesta la interdependencia con el fin de proponer metas comunes con sus compañeros para solucionar un conflicto escolar o comunitario.

¿Por qué es importante?

Porque contribuye a que reconozcan la relación mutua que existe entre todos los integrantes de la comunidad escolar para resolver conflictos y proponer soluciones.

Concepto clave

Interdependencia.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué es la *interdependencia*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

15 min. Parejas / Grupal

Actividad 1

Conflictos y sus efectos

- La presente actividad se llevará a cabo en parejas que comenzarán por recordar un conflicto que haya acontecido en la escuela y que haya afectado a todos.
- Copiarán en una hoja de rotafolio el cuadro y ahí escribirán lo que se solicita.

Conciencia social

Lección 11 ¿Quiénes participamos?

 El reto es que argumenten cómo se manifiesta la interdependencia con el fin de proponer metas comunes con sus compañeros para solucionar un conflicto escolar o comunitario.

Desde hace meses los alumnos han notado los baños de su escuela muy sucios, y muchos prefieren ir al baño hasta llegar a su casa. Ante esto, un grupo de estudiantes se organizó para limpiar y mejorar los baños; sin embargo, no todos los afectados quisieron participar. ¿Cómo crees que podría solucionarse el problema? Los miembros de un grupo o comunidad tenemos un alto grado de **interdependencia**, es decir, necesitamos unos de otros, intercambiando aportaciones y enriqueciendo los proyectos y la vida cotidiana. Entonces, ¿quiénes tendrían que solucionar el problema de los baños?

Actividad 1

En equipos, recuerden un conflicto que haya acontecido en la escuela y que haya afectado a todos.

a. Copien el cuadro siguiente en una hoja de rotafolio y describan lo que se solicita.

Descripción breve del conflicto		
Efecto en mí	Efecto en mis compañeros	Efecto en la escuela

b. Respondan aquí o en su cuaderno:

- ¿A quién le correspondía resolver el conflicto que describieron? ¿Por qué?

c. Comenten sus respuestas con el grupo y reflexionen sobre las distintas opiniones.

Actividad 2

a. Lean nuevamente el problema y contesten en su cuaderno las siguientes preguntas:

- ¿Quiénes buscaron una solución al problema?



CONSTRUYE T
www.sems.gob.mx/construyet

25

- Invítelos a responder al siguiente cuestionamiento:
 - ¿A quién le correspondía resolver el conflicto que describieron? ¿Por qué?
- Para concluir, los estudiantes, de acuerdo al tiempo sugerido, comentarán sus respuestas con el grupo y reflexionarán sobre las distintas opiniones.

15 min. Individual / Grupal

Actividad 2

Participando en la resolución

- Invite a leer nuevamente el conflicto de la actividad 1, para luego contestar los siguientes cuestionamientos:
 - ¿Quiénes buscaron una solución al problema?
 - ¿Cuáles son las características de las personas que estuvieron involucradas en la solución?
 - ¿Quiénes de ustedes no plantearon una solución que beneficiara a todos?
 - ¿Por qué consideran que unas personas participan en la solución del problema y otras no?
- Realizadas sus respuestas, redactarán una conclusión breve, tomando en cuenta el concepto de interdependencia.
- Por último, invite a que compartan sus conclusiones con el grupo y dialoguen sobre la importancia de la participación de cada uno de los estudiantes del grupo en los problemas comunes. Modere el diálogo.
- Cierre la actividad con una anécdota que ilustre la importancia de la interdependencia en diferentes situaciones.

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Consulta el siguiente video del Programa Nacional de Convivencia Escolar que ejemplifica cómo resolver un posible conflicto escolar entre los involucrados. Puedes entrar en el siguiente enlace:

<https://bit.ly/2MyoWMj>

• ¿Cuáles son las características de las personas que estuvieron involucradas en la solución?

• ¿Quiénes de ustedes no plantearon una solución que beneficiara a todos?

• ¿Por qué consideran que unas personas participan en la solución del problema y otras no?

b. A partir de sus respuestas, escriban una breve conclusión tomando en cuenta la interdependencia.

c. Compartan sus conclusiones con el grupo y dialoguen sobre la importancia de la participación de cada uno de ustedes en los problemas comunes.

Reafirmo y ordeno

La solución de muchos conflictos en la escuela requiere de la participación de todos, pues somos interdependientes. Esto implica que necesitamos unos de otros, y que cada aportación es valiosa y necesaria para el beneficio común. Para participar en su solución, es necesario identificar lo que tenemos en común con los demás y la manera en que afecta a todos el problema. Esto enriquece nuestra interdependencia, y gracias a ella tenemos la posibilidad de formar parte de grupos diversos, además de la familia y los amigos.

Concepto clave

Interdependencia.
Es la relación de reciprocidad entre dos o más personas, para el intercambio y sostenimiento mutuo, reconociendo el valor de cada uno, ya que para sobrevivir los seres humanos necesitamos inevitablemente de los demás.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Individual

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En “¿Quieres saber más?”, pida a los alumnos consultar el video del Programa Nacional de Convivencia Escolar que ejemplifica cómo resolver un posible conflicto escolar entre los

involucrados. Disponible en el enlace:
<https://bit.ly/2MyoWMj>

1 min. Individual

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Invite a sus estudiantes a reflexionar en torno a los problemas y conflictos cotidianos que ocurren en la comunidad escolar. Sugiera que identifiquen las actitudes y comportamientos de diversas personas ante dichos problemas, así como a reconocer aquellos que contribuyen a buscar soluciones. Oriente sobre las razones de personas y grupos que no participan o que solo plantean su beneficio personal. Sugiera que formulen argumentos para involucrar a tales personas o grupos en las metas de la comunidad. Lo invitamos a que cuando surja un problema en su vida cotidiana, observe quiénes participan para resolverlo y quiénes no, trate de compartir con los que participan de la importancia de la colaboración en la resolución de problemas. ¿Cómo podría hacer para que las personas de su entorno más cercano participen de forma recíproca en el bien común y la solución de problemas?

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes argumentaron cómo se manifiesta la interdependencia con el fin de proponer metas comunes con sus compañeros para solucionar un conflicto escolar o comunitario.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Introducción

El papel del profesor, como promotor de la conciencia social en los estudiantes, es crucial en el mundo actual. Para promoverla, en esta lección llevará a los estudiantes a aplicar lo aprendido y a convertir las estrategias en acciones concretas para prevenir conflictos interpersonales en la escuela. Descubrirán, en compañía de su grupo, que al transformar el medio social, desarrollan sus propias capacidades y cultivan su bienestar interior.

¿Cuál es el objetivo de la lección?

Que los estudiantes evalúen los aprendizajes del curso con relación a la puesta en marcha de acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

¿Por qué es importante?

Porque podrán valorar la importancia de llevar a la acción distintas estrategias para promover un ambiente más armónico en su escuela y vida diaria.

Concepto clave

Relaciones interpersonales constructivas.

Orientaciones didácticas

Duración total: 40 minutos.

Los tiempos asignados a cada actividad son sugeridos.

3 min. Individual

Introducción para los estudiantes

- Lea o invite a alguno de los estudiantes a leer “El reto es” y la introducción.
- Recapitule el texto de la introducción y haga un ejercicio de reflexión, puede preguntar al grupo si saben qué son las *relaciones interpersonales constructivas*. Esto permitirá recuperar conocimientos previos e iniciar con las actividades de la lección.

10 min. Parejas / Grupal

Actividad 1

Resoluciones

- A lo largo del curso se profundizó sobre formas distintas para desarrollar la conciencia social. Considerando lo anterior, los alumnos reflexionarán, de forma individual, sobre cómo pue-

Conciencia social

Lección 12

Pensar en grande y decidírnos a actuar

El reto es que evalúen los aprendizajes del curso en relación con la puesta en marcha de acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.

A lo largo de este curso descubriste la capacidad que tienes para intervenir en la dinámica de tu escuela. Aprendiste a comprender la perspectiva de los demás, a identificar los problemas de tu comunidad y a reflexionar sobre ellos. ¡Es hora de poner manos a la obra y llevar a la práctica lo aprendido para tener relaciones interpersonales constructivas! Descubrirás que al transformar tu medio social, trabajas también para transformar tu bienestar interior.

Actividad 1

a. A lo largo del curso vimos formas distintas para desarrollar conciencia social. Ahora reflexiona de forma personal cómo te pueden ayudar las estrategias aprendidas para prevenir conflictos en la escuela a través de las siguientes preguntas. Escribe tus respuestas aquí o en tu cuaderno.

- ¿De qué manera consideras que tener disposición para ayudar podría apoyarte a resolver alguna dificultad en la escuela?
- ¿En qué podría ayudarte tener una actitud empática para resolver conflictos con otras personas?
- ¿De qué forma te puede ayudar tomar en cuenta las distintas perspectivas de una situación para resolver las diferencias con los demás?

Para tu vida diaria

Durante el día trata de realizar la acción propuesta en su cartel. No necesitas platicar acerca de la actividad, sino simplemente realizarla.

Actividad 2

a. Ahora llevaremos la reflexión a la acción. En equipos, diseñen un cartel que promueva las estrategias que les fueron más útiles, y las acciones para llevarlas a cabo que quieran difundir para favorecer la prevención de algún conflicto en la escuela o el fortalecimiento de relaciones interpersonales constructivas. Realicen su cartel de una forma creativa, pueden incluir frases, dibujos o cualquier otra forma de expresión.

Las siguientes preguntas pueden servirles como guía para decidir sus estrategias:

- De lo que han trabajado durante el curso, ¿qué les ha sido útil?

www.sems.gob.mx/construyet

27

38 | Conciencia social

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

den ayudar las estrategias aprendidas para prevenir conflictos en la escuela o fortalecer sus relaciones interpersonales través de los siguientes cuestionamientos que responderán de forma escrita:

- ¿De qué manera consideras que tener disposición para ayudar podría apoyarte a resolver alguna dificultad en la escuela?
 - ¿En qué podría ayudarte tener una actitud empática para resolver conflictos con otras personas?
 - ¿De qué forma te puede ayudar tomar en cuenta las distintas perspectivas de una situación para resolver las diferencias con los demás?
- Para concluir, solicite a algunos estudiantes que comenten sus respuestas con el grupo y establezcan un diálogo. Modere el diálogo y aporte una reflexión retomando el contenido de sus respuestas.

20 min. Equipo / Grupal

Actividad 2

Expresión creativa y conciencia social

- En esta actividad se trabajará en equipos.
- Invite a los alumnos a emplear su creatividad al diseñar un cartel que promueva las estrategias que les fueron más útiles, y las acciones para llevarlas a cabo que quieran difundir para favorecer la prevención de algún conflicto en la escuela o del fortalecimiento de las relaciones interpersonales.
- Indique que se pueden incluir dibujos, frases o cualquier forma de expresión creativa.
- Con las siguientes preguntas pueden guiarse en la decisión y establecimiento de sus estrategias:
 - De lo que han trabajado durante el curso, ¿qué les ha sido útil?
 - ¿Consideran que dar a conocer la

Conciencia social

¿Quieres saber más?

Dylan Marron crea videos para YouTube, y constantemente recibe comentarios negativos, pero encontró una manera de convertirlos en conversaciones positivas, utilizando la empatía. Puedes encontrar su charla en el enlace: <https://bit.ly/2Ku8g84>

- ¿Consideran que dar a conocer la importancia de tomar en cuenta las distintas perspectivas ante un problema, sea importante para su comunidad?
- ¿Consideran necesario reflexionar y promover el aprecio por la diversidad humana?
- ¿Por qué es importante considerar la interdependencia en la solución de problemas comunes?

A continuación hay un ejemplo que se les propone para realizar el cartel:

b. Compartan sus carteles con el grupo y platiquen sobre la estrategia para difundirlos en la escuela y en las redes sociales. ¡Manos a la obra!

Concepto clave

Relaciones interpersonales constructivas

Son aquellas que promueven la convivencia armónica y pacífica. Se basan en la capacidad de entender, apreciar y considerar a otros, de tomar perspectiva, sentir empatía y tener la disposición para ayudar.

Reafirmo y ordeno

Al transformar los aprendizajes en acciones concretas generamos un impacto positivo en los espacios de convivencia. Llevar a la práctica las estrategias que conociste durante el curso te ayudará a fortalecerlas, a cumplir tus metas, a trabajar mejor en equipo, a construir relaciones y espacios armónicos. No olvides observar tu desarrollo día a día, recuerda que es una tarea cotidiana cuyos resultados descubrirás paso a paso en tu entorno y en tu interior.

Escribe en un minuto qué te llevas de la lección

28

CONSTRUYE T

www.sems.gob.mx/construyet

importancia de tomar en cuenta las distintas perspectivas ante un problema, sea importante para su comunidad?

- ¿Consideran necesario reflexionar y promover el aprecio a la diversidad humana?
 - ¿Por qué es importante considerar la interdependencia en la solución de problemas comunes?
- Advierta sobre el formato de referencia propuesto como ejemplo para realizar los carteles. Recuerde que pueden realizarlo de la manera que les parezca mejor, a partir de la participación de todos.
 - Dé tiempo suficiente para la realización del cartel.
 - Por último, cada equipo compartirá su cartel con el grupo y platicarán sobre la estrategia para difundirlos en la escuela, así como en las redes sociales.

- Para cerrar la actividad, agradezca el trabajo durante el curso e invítelos a darse un aplauso grupal.

4 min. Grupal

Reafirmo y ordeno

- Pida a un estudiante que lea en voz alta el texto, y al resto del grupo que siga la lectura en silencio. Si el tiempo se lo permite puede comentar una conclusión breve.

2 min. Grupal

Para tu vida diaria, ¿Quieres saber más? y Concepto clave

- Invite a sus estudiantes a poner en práctica lo que se pide en las secciones. En "¿Quieres saber más?", pida a los estudiantes que revisen el trabajo creativo de Dylan Marron, creador de videos para YouTube. Haga de su conocimiento que el autor constantemente recibe comentarios negativos, pero que

encontró una manera de convertirlos en conversaciones positivas, utilizando la empatía. Pueden encontrar su charla en el enlace: <https://bit.ly/2Ku8g84>

1 min. Individual

Escribe en un minuto
qué te llevas de la lección

- Pida que escriban en un minuto lo que consideran más relevante de la lección.

Aplicaciones para el aula y su vida diaria

Ser empático podría ayudarle a resolver algunos conflictos en su vida laboral o personal. Esto no significa que tenga que estar de acuerdo con otras personas, sino simplemente entender su propia perspectiva. Trate de llevar esto a la práctica para mejorar la comunicación con los demás y encontrar alternativas para solucionar dificultades. De igual forma, promover el respeto a la diversidad es necesario para alertar sobre los actos y actitudes de discriminación que se manifiestan en la escuela por diferentes razones. Puede cuestionar sobre las actitudes discriminatorias de los estudiantes, así como de otras personas que trabajan en la escuela. También es importante detectar a los estudiantes que han vivido situaciones de discriminación por condición social, étnica, forma de vestir u orientación sexual, entre otras, dentro o fuera de la escuela, para brindarles herramientas para fortalecer su autoestima, así como la confianza y el respeto a sí mismo.

Evaluación de la lección

De acuerdo con las siguientes afirmaciones, seleccione la opción que refleje su opinión.

Rubro	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Neutral	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Al menos un 50% de los estudiantes evaluaron los aprendizajes del curso con relación a la puesta en marcha de acciones responsables y comprometidas en favor de la sociedad.					
Los estudiantes mostraron interés y se involucraron en las actividades.					
Se logró un ambiente de confianza en el grupo.					
¿Qué funcionó bien y qué efectos positivos se observaron al realizar las actividades?					
Dificultades o áreas de oportunidad.					
Observaciones o comentarios.					

Referencias bibliográficas

- Collaborative for Academic, Social y Emotional Learning (2015). CASEL guide. Effective social and emotional learning programs. Middle and high school edition. Chicago, EUA: CASEL.org. Recuperado de <http://secondaryguide.casel.org/casel-secondary-guide.pdf>
- Construye T (2018). Las habilidades socioemocionales. Recuperado de www.construye-t.org.mx consultado el 1 de mayo del 2018.
- Durlak, J. A. (2015). What everyone should know about implementation. En J. A. Durlak, C. E. Domitrovich, R. P. Weissberg y T. P. Gullotta (Eds.), Handbook of social and emotional learning. Research and Practice (pp. 395-405). Nueva York, EUA: The Guilford Press.
- OCDE (2015). Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies. Paris, Francia: OECD Publishing. Recuperado de [http:// www.oecd.org/education/skills-for-social-progress-9789264226159-en.html](http://www.oecd.org/education/skills-for-social-progress-9789264226159-en.html)

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

DOCENTES



CONSTRUYE T



Conoce T



Relaciona T



Elige T



Al servicio
de las personas
y las naciones